|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Yazı Yazma Teknikleri | TRE 101 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Soru-Cevap, Gösterip Yaptırma | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Öğrencilere, güzel yazma yöntem ve tekniklerini öğretmek, bitişik eğik yazı yazma yeteneği kazandırmak, çeşitli dekoratif yazıları tanıtmak, bilgisayarda yazma teknikleri hakkında bilgi vermek | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | Yazı dilinin gelişim evrelerini öğrenir.  Türk dilinin ilk alfabeleri hakkında bilgi sahibi olur.  Bitişik eğik el yazısında harflerin yazılış yönünü, tekniğini öğrenir.  Bitişik eğik el yazısı ile ilgili kurallara uygun olarak yazı yazar.  Çeşitli dekoratif, antik yazılar yazar | | | | | |
| Dersin içeriği | Yazı kavramı, güzel yazma yöntem ve teknikleri, büyük temel harfler, küçük temel harfler; eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönleri, bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönleri, rakam ve işaretlerin yazılışı, büyük ve küçük temel harflerle bitişik, dik ve eğik el yazısı, dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma, çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar, uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları. | | | | | |
| Kaynaklar | Artut, K. (2007). Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.  Çiçek, T. (2005). Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi Ankara: Ezgi Kitabevi. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Türk Dil Bilgisi I: Ses Bilgisi | TRE 103 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Soru Cevap  Anlatım | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Türk dilinin kaynağı ve gelişimi ile Türkçenin ses özelliklerini kavratmak. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | |  | | --- | | 1. Ses bilgisi ile ilgili temel konuları kavrayacaklardır. | | 2. Ses bilgisi ile ilgili yapılmış araştırmaları tarayacak ve onlardan faydalanacaklardır. | | 3. Sesbirimlerin dildeki artzamanlı ve eşzamanlı değişikliklerini gösterebileceklerdir. | | 4. Türkçenin tarihsel dönemlerini kavrayacaklardır. | | | | | | |
| Dersin içeriği | Türkçenin tarihi gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi açısından özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler) , ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu) ; ses (ünlü ve ünsüz) değişmeleri (darlaşması, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme; kaynaşma, ünlü çatışması, ikileşme) , kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece. Yazım bilgileri: Tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişmelerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları. | | | | | |
| Kaynaklar | Ergin, Muharrem. (1989). Türk Dil Bilgisi. İstanbul: Bayrak Yayıncılık.  Korkmaz, Zeynep. (2003) Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi). Ankara: TDK Yayınları.  Hengirmen, Mehmet. (1995). Türkçe Dilbilgisi, Ankara:Engin Yayıncılık.  Banguoğlu ,Tahsin. (1990) Türkçenin Grameri. Ankara: TDK Yayınları.  Eker, Süer. (2003). Çağdaş Türk Dili. Ankara: Grafiker Yayınları.  Kükey, Mazhar. (2003). Türkçenin Dilbilgisi. Samsun: Cem Ofset. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Edebiyat Bilgi ve Kuramları I | TRE 105 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Soru cevap | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Edebiyatın temel kavramlarını tanıtmak ve bu bilgileri edebi eserler üzerinde araştırmak. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | |  | | --- | | Sanat, edebiyat, şiir, roman, hikâye gibi edebiyatın temel kavramlarını tanıyacaktır. | | Temel kavramlar temelinde edebiyat zevkini geliştirecektir. | | Türk edebiyatı bilgisini geliştirecektir. | | Edebiyat türleri arasında karşılaştırma yapacaktır. | | Edebiyat kuramlarını ve akımlarını öğrenecektir. | | | | | | |
| Dersin içeriği | Edebiyata ait kavramlar, bunların birbirleriyle ilişkileri, nazım ve nesir türlerini belirleyen öğelerin yöntem açısından karşılaştırılması, edebiyata konu olan olaylar ve sonuçları, edebi düşünce hareketleri, sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat kuramları. | | | | | |
| Kaynaklar | Yüce, K.; Kazan Ş. (2006). Edebiyat Bilgi ve Teorileri. İstanbul: Lisans Yayıncılık.  Kudret, C. (1996). Örneklerle Edebiyat Bilgileri. İstanbul: İnkılap Kitabevi. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Yazılı Anlatım I | TRE 107 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Soru Cevap | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Yazı dili ve yazma kavramıyla ilgili kavramları öğretmek. Formal yazıları öğretmek ve yazıda planlamayı uygulamalarla geliştirmek. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | |  | | --- | | Yazı dilinin gelişim evrelerini öğreneceklerdir. | | Kültürün temel tanımlarını ve dil-kültür ilişkisini bilecektir. | | Okuma ve anlama çeşitlerini temel özellikleriyle tanıyacaktır. | | Okuma ve yazma öğretiminde kullanılacak temel teknik ve becerileri kazanacaktır. | | Genel geçer yazım standardı olan (dilekçe, öz geçmiş, rapor) resmi yazıları tanıyabilecek ve yazabilecek seviyeye geleceklerdir. | | Edebi türlerin temel özelliklerini, ortak ve benzerlik arz eden noktalarını bileceklerdir. | | Bilimsel makaleyi tanıyarak kaynak tarama, alınan bilgileri kullanma becerisini kazanacaklar, bilimsel makale yazacak seviyeye geleceklerdir. | | | | | | |
| Dersin içeriği | Yazı dili ve özellikleri, kompozisyon kavramı, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, formal yazılar (öz geçmiş, dilekçe, mektup, rapor, karar, ilân, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, vb.), yazıda plân, tema, bakış açısı, ana ve yardımcı fikirler, paragraf, seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, genel anlatım bozuklukları, kompozisyon düzeltme çalışmaları, düşünme ve düşündüğünü yazılı olarak anlatabilme. | | | | | |
| Kaynaklar | Yakıcı, Ali-Yücel, Mustafa (2005). Türkçe I Yazılı Anlatım. Ankara: Bilge Yayınevi.  Aktaş, Şerif-Gündüz, Osman. (2005) Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınevi.  Babacan, Mahmut. (2007). Yazılı ve Sözlü Anlatım. İstanbul: 3 F Yayınları.  TDK. (2005). Yazım Kılavuzu. Ankara: TDK Yayınları  Önen, Akın. (2004). Türkçeyi Türkçe Konuşmak. İstanbul: İnkılap. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Sözlü Anlatım I | TRE 109 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Soru cevap | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Duygu, düşünce ve hayalleri belli bir plân dâhilinde sözlü olarak ifade edebilmek. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | |  | | --- | | Sözlü anlatım ile ilgili temel konuları kavrayacaklardır | | Sözlü anlatım ile ilgili yapılmış araştırmaları tarayacak ve onlardan faydalanacaklardır. | | Topluluk karşısında hazırlıklı/hazırlıksız konuşabilecektir. | | Bir konuşmanın dil ve anlatım yanlışlarını düzeltebilecektir. | | | | | | |
| Dersin içeriği | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma) ; iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu) . Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. | | | | | |
| Kaynaklar | Aktaş, Şerif-Gündüz, Osman. (2005) Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınevi.  Yakıcı, A. (2006). Türkçe 2 Sözlü Anlatım. Ankara: Gazi Kitabevi.  Babacan, Mahmut. (2007). Yazılı ve Sözlü Anlatım. İstanbul: 3 F Yayınları.  TDK. (2005). Yazım Kılavuzu. Ankara: TDK Yayınları  Önen, Akın. (2004). Türkçeyi Türkçe Konuşmak. İstanbul: İnkılâp. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Osmanlı Türkçesi I | TRE 111 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Soru cevap | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Türkler tarafından 10. yüzyıldan 20. yüzyılın başlarına kadar bin yıla yakın bir süre kullanılmış olan Arap ve Fars harflerinden oluşan Türk yazısını okuyup yazmayı öğretmek ve öğrencilerin bu yazı ile oluşturulmuş kaynak eserlerden doğrudan yararlanabilmelerine imkân sağlamaktır. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | |  | | --- | | Osmanlı alfabesindeki harf, rakam ve işaretleri tanıyacaklardır. | | Arapça, Farsça ve Türkçe kelimelerin okunuşunu bileceklerdir. | | Osmanlı Türkçesi metinlerini okuyup yazabileceklerdir. | | Metinleri bugünkü Türkçeye aktarabileceklerdir. | | | | | | |
| Dersin içeriği | Osmanlı alfabesi, harfler, karşılıkları ve bitişme kuralları, sayılar ve noktalama işaretleri, Sözcükler; Türkçe, Arapça ve Farsça kökenli sözcükler, Türkçe, Arapça ve Farsça tamlamalar. Arapça kurallar; söz kalıpları ve türetme. Farsça kurallar, Metinler; Basit cümleler, 20. yüzyıl metinleri ve önceki yüzyıllara ait metinler, edebi metinler. | | | | | |
| Kaynaklar | Timurtaş, F. K. (2000). Osmanlı Türkçesine Giriş. İstanbul: Umur Matbaacılık.  Develi, H. (2006). Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 1-2. İstanbul: Kesit Yayınları  Develi, H. (2006). Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 1-2. İstanbul: 3F Yayınları. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Eğitim Bilimine Giriş | TRE 117 | 1 | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma  Soru-Yanıt  Takım/Grup Çalışması | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Bu dersin amacı; Öğrencilere, öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini, okul ve sınıf ortamını, öğretmenlik biçemlerini ve etkili öğretmenlerin özelliklerini; eğitimdeki alternatif bakış açılarını, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temellerini, Türk eğitim sisteminin genel özelliklerini kazandırmaktır. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini bilir. 2. Okul ve sınıf ortamını, öğretmenlik biçemlerini ve etkili öğretmenlerin özelliklerini kavrar. 3. Eğitimdeki alternatif bakış açılarını kavrar. 4. Eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temellerini yorumlar. 5. Türk eğitim sisteminin genel özelliklerini açıklayabilecek ve aralarındaki ilişkileri yorumlar. | | | | | |
| Dersin içeriği | Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri  Sınıf ve okul ortamı  Öğretmenlik biçemleri ve etkili öğretmenlerin özellikleri Eğitimde değişik bakış açıları Eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri Türk Eğitim Sistemi | | | | | |
| Kaynaklar | Erden, M. (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları,.  Karslı, M. D. (2003). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Sönmez, V. (Ed.) (2000). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık  Demirel, Ö.-Kaya, Z. (2003). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Ata. İlk. ve İnk. Tar. I | TRE 113 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Enstitü Öğretim Elemanları | | | | | |
| Dersin amacı | Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. AİT 103 dersini alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır.  2. Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir.  3. Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır.  4. Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir.  5. Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir. | | | | | |
| Dersin içeriği | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları. Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi... | | | | | |
| Kaynaklar | Kılınçkaya, Derviş (ed). (2004). Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi. Ankara: Siyasal Kitabevi.  Ahmad, Feroz. (1995). Modern Türkiye’nin Oluşumu. İstanbul.  Bayur, Y. Hikmet. (1991). Türk İnkılâp Tarihi. Ankara.  Berkes, Niyazi. (1978) Türkiye’de Çağdaşlaşma. Ankara.  Karpat Kemal. (1967). Türk Demokrasi Tarihi. İstanbul.  Lewıs Bernard. (1984). Modern Türkiye’nin Doğuşu. Ankara.  Mumcu, Ahmet. (1974). Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi. Ankara  Safa, Peyami. (1988). Türk İnkılabına Bakışlar. İstanbul.  ZÜRCHER, E. J. (1999). Modernleşen Türkiye’nin Tarihi. İstanbul. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Temel İngilizce I | TRE 115 | 1. Yarıyıl | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | İngilizce | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma  Soru-Yanıt  Takım/Grup Çalışması  Rol Oynama/Dramatize Etme  Gösteri  Beyin Fırtınası | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | YDYO Modern Diller Okutmanları | | | | | |
| Dersin amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil becerilerini geliştirmesini sağlamaktır. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Gündelik yaşamı sürdürebilmeyi sağlayacak günlük hayatta kullanılan temel ifadeleri kullanabilme.  2. Dinleme ve okuma metinlerinde geçen pek çok ortamda sıklıkla kullanılan ifade ve cümleleri kavrayabilme.  3. Pek çok ortamda sıklıkla kullanılan ifade ve cümleleri kullanabilme.  4. Sosyal ortamlarda kendisini uygun bir biçimde tanıtabilme.  5. Sosyal ortamlarda kişisel bilgiler ile ilgili soru sorabilme ve cevap verebilme.  6. Sosyal bağlamda tanıdık ve rutin konularla ilgili iletişim kurabilme.  7. Kendi geçmişini, yakın çevresini ve olayları yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme.  8. Çeşitli konularda basit anlamda paragraf yazma becerisi. | | | | | |
| Dersin içeriği | Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir. | | | | | |
| Kaynaklar | Le Maistre S. ,et al. (2011), Language to Go, Pearson, Malaysia. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Türk Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi | TRE102 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz Yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Türkçedeki sözcükleri, yapılarını ve ekleri kavratmak. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Şekil bilgisi ile ilgili temel konuları kavrayacaklardır. 2. Şekil bilgisi ile ilgili yapılmış araştırmaları tarayacak ve onlardan faydalanacaklardır. 3. Kelimelerin dildeki art zamanlı ve eş zamanlı değişikliklerini gösterebileceklerdir. 4. Kelime kökleri ve eklerini çözümleyebileceklerdir. 5. Kelimelerle ilgili yazım kurallarını kavrayacak ve uygulayabileceklerdir. | | | | | |
| Dersin içeriği | Türkçe kelimelerin yapısı. Türkçede ekler: çekim ekleri (isim çekimi, fiil çekimi) , yapım ekleri (isimden fiil yapan ekler, isimden isim yapan ekler, fiilden isim yapan ekler, fiilden fiil yapan ekler) . Çatı ekleri. İsim-fiil. Sıfat-fiil. Zarf-fiil. Ek-fiil. İmlâ bilgileri: Bazı sözcüklerin ve eklerin yazımı (ile sözcüğünün yazılışı; imek ekfiilinin çekimli biçimlerde yazılışı; ise ve iken birimlerinin yazılışı; -ki ekiyle ki bağlacının yazılışı, -de ekiyle de bağlacının yazılışı, fiilimsilerin yazılışı) ; yabancı sözcüklerin yazılışı, büyük ve küçük harflerin kullanıldığı durumlar; gün ve ay adlarının yazılışı; sayıların yazılışı, Romen rakamlarının yazılışı; Güneş, Ay ve gezegen adlarının yazılışı; birleşik sözcüklerin yazılışı; terimlerin, deyimlerin ve atasözlerinin yazılışı; ikilemelerin yazılışı; pekiştirmeli sözcüklerin yazılışı; yazım uygulamaları. | | | | | |
| Kaynaklar | Ergin, Muharrem. (1989). Türk Dil Bilgisi. İstanbul: Bayrak Yayıncılık.  Korkmaz, Zeynep. (2003) Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi). Ankara: TDK Yayınları.  Hengirmen, Mehmet. (1995). Türkçe Dilbilgisi, Ankara:Engin Yayıncılık.  Banguoğlu ,Tahsin. (1990) Türkçenin Grameri. Ankara: TDK Yayınları.  Eker, Süer. (2003). Çağdaş Türk Dili. Ankara: Grafiker Yayınları.  Kükey, Mazhar. (2003). Türkçenin Dilbilgisi. Samsun: Cem Ofset. | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Türkçe kelimelerin yapısı hakkında genel bilgiler verilmesi. |
| 2. Hafta | Türkçedeki ekler hakkında genel bilgiler verilmesi. |
| 3. Hafta | Çekim ekleri hakkında bilgi (İsim işletme ekleri). |
| 4. Hafta | Çekim ekleri hakkında bilgi (Ad durumu ekleri). |
| 5. Hafta | Çekim ekleri hakkında bilgi (Ad durumu ekleri). |
| 6. Hafta | Yapım ekleri hakkında bilgi.(İsimden isim ve isimden fiil yapan ekler). |
| 7. Hafta | Yapım ekleri hakkında bilgi. (Fiilden isim yapan ekler ve fiilden fiil yapan ekler). |
| 8. Hafta | Çatı ekleri hakkında bilgi. |
| 9. Hafta | Ara sınav |
| 10. Hafta | İsim-fiil ve sıfat-fiil hakkında bilgi. |
| 11. Hafta | Zarf-fiil hakkında bilgi. |
| 12. Hafta | Ek-fiil hakkında bilgi. |
| 13. Hafta | İmlâ bilgileri: Bazı kelimelerin ve eklerin yazımı (ile bağlacının yazılışı; imek ekfiilinin çekimli biçimlerde yazılışı; ise ve iken birimlerinin yazılışı; -ki ekiyle ki bağlacının yazılışı, -de ekiyle de bağlacının yazılışı, fiilimsilerin yazılışı). |
| 14. Hafta | Yabancı kelimelerin yazılışı, büyük ve küçük harflerin kullanıldığı durumlar; gün ve ay adlarının yazılışı; sayıların yazılışı, Romen rakamlarının yazılışı; Güneş, Ay ve gezegen adlarının yazılışı; birleşik kelimelerin yazılışı; terimlerin, deyimlerin ve atasözlerinin yazılışı; ikilemelerin yazılışı; pekiştirmeli kelimelerin yazılışı; yazım uygulamaları. |
| 15. Hafta | Genel Sınav |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) |  |  |
| Laboratuar |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |
| Derse Özgü Staj (Varsa) |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Sunum |  |  |
| Projeler |  |  |
| Seminer |  |  |
| Ara Sınavlar | 2 | 50 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 2 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar |  |  |  |
| Uygulama |  |  |  |
| Derse özgü staj (varsa) |  |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) |  |  |  |
| Sunum / Seminer Hazırlama |  |  |  |
| Proje |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 15 | 30 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 25 | 25 |
| Toplam İş Yükü |  |  | 85 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  | x |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  | x |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  | x |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. | x |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. | x |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. | x |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. | x |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  | x |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Edebiyat Bilgi ve Kuramları II | TRE 104 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım, soru cevap, işbirlikçi öğretim | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Türk edebiyatının geçirdiği aşamalar çerçevesinde edebî bilgileri ve edebî sanatları araştırıp kavratmak. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1 Türk edebiyatının geçirdiği aşamalar çerçevesinde edebî bilgi ve kuramları araştıracaklardır.  2 Nazım şekillerini, nazım türlerini öğreneceklerdir.  3 Edebî sanatları kavrar ve edebî eserler üzerinde tespit edebileceklerdir.  4 Edebiyat akımlarını öğreneceklerdir.  5 Edebi sanatları bileceklerdir | | | | | |
| Dersin içeriği | Türk edebiyatının başlangıcından günümüze kadaaarrr geçirdiği aşamalar, edebi türler, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri, edebi sanat anlayışları. | | | | | |
| Kaynaklar | Kudret, C. 1996; Örneklerle Edebiyat Bilgileri, İnkılap Kitabevi, İstanbul. Elbir, B. 2006; Edebiyat Bilgi ve Kuramları, PegemA Yayınları, Ankara. | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Edebiyatta anlatım biçimleri, nesir ve nazmın tanımı ve karşılaştırılması |
| 2. Hafta | Türk edebiyatında vezinler, hece ölçüsü ve örnek metinlerde incelenmesi |
| 3. Hafta | Şiirlerde kafiye türleri ve örnek metinlerde incelenmesi |
| 4. Hafta | Divan şiiri nazım biçimleri (gazel, kaside) ve örnek metinler |
| 5. Hafta | Divan şiiri nazım biçimleri (mesnevi, kıta ve müstezat) ve örnek metinler |
| 6. Hafta | Divan şiiri nazım türleri (tevhid, münacat, nat, miraciye) ve örnek metinler |
| 7. Hafta | Divan şiiri nazım türleri (mersiye, mehdiye, hicviye, fahriye) ve örnek metinler |
| 8. Hafta | Ara Sınav |
| 9. Hafta | Anonim Halk Edebiyatı nazım biçimleri ve türleri (mani, türkü, ağıt, ninni) ve örnek metinler |
| 10. Hafta | Aşık Edebiyatı nazım biçimleri ve türleri (koşma, destan, semai, varsağı, güzelleme, taşlama, koçaklama, ağıt) ve örnek metinler |
| 11. Hafta | Tasavvuf Edebiyatı nazım türleri (devriye, nutuk, nefes, şathiye) ve örnek metinler |
| 12. Hafta | Tasavvuf Edebiyatı nazım türleri (devriye, nutuk, nefes, şathiye) ve örnek metinler |
| 13. Hafta | Yeni Türk şiirinde kullanılan nazım biçimleri ve türleri (sone, terza rima, triyole, balad) ve örnek metinler |
| 14. Hafta | Aruz vezninin kalıpları ve örnek metinler üzerinde incelenmesi |
| 15. Hafta | Yarıyıl Sonu Sınavı |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) |  |  |
| Laboratuar |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |
| Derse Özgü Staj (Varsa) |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Sunum |  |  |
| Projeler |  |  |
| Seminer |  |  |
| Ara Sınavlar | 2 | 50 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 2 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar |  |  |  |
| Uygulama |  |  |  |
| Derse özgü staj (varsa) |  |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) |  |  |  |
| Sunum / Seminer Hazırlama |  |  |  |
| Proje |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 15 | 30 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 25 | 25 |
| Toplam İş Yükü |  |  | 85 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  | x |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  | x |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  | x |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. | x |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. | x |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. | x |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. | x |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  | x |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Yazılı Anlatım II | TRE 106 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatma, örneklendirme ve uygulama | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm Sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Kendini yazılı olarak doğru ifade edebilen bireyleri hedeflemek; yazılı anlatım türlerinde beceri kazandırmak ve yazılı anlatım ile öğretmenlik mesleği arasındaki iletişimi öğrenciye yapılacak uygulamalarla hissettirmek. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1 Yazılı anlatımla ilgili temel kavramlar bilgisi  2 Yazılı anlatımın başlıca işlevlerini tanıma  3 Yazılı anlatımın başlıca işlevlerini tanıma  4 Yazılı anlatımın başlıca işlevlerini tanıma.  5 Yazılı anlatıma Türkçe ve Türk Edebiyatının ilişkilerini kavrama | | | | | |
| Dersin içeriği | Yazı dili ve özellikleri, kompozisyon kavramı, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, formal yazılar (öz geçmiş, dilekçe, mektup, rapor, karar, ilân, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, vb. ) , yazıda plân, tema, bakış açısı, ana ve yardımcı fikirler, paragraf, seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, genel anlatım bozuklukları, kompozisyon düzeltme çalışmaları, düşünme ve düşündüğünü yazılı olarak anlatabilme. | | | | | |
| Kaynaklar | Yardımcı, M. (2011) Yazılı Anlatım İlkeleri İzmir. Ürün Yayınevi | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Yazılı anlatım |
| 2. Hafta | Anlatım biçimleri |
| 3. Hafta | Anlatım bozuklukları |
| 4. Hafta | Kompozisyon |
| 5. Hafta | Paragraf Nesir Ara Sınav Dilekçe Makale Biyografi Portre Söyleşi |
| 6. Hafta | Şiir |
| 7. Hafta | Nesir |
| 8. Hafta | Ara sınav |
| 9. Hafta | Dilekçe |
| 10. Hafta | Makale |
| 11. Hafta | .Biyografi |
| 12. Hafta | Portre |
| 13. Hafta | Söyleşi |
| 14. Hafta | Röportaj |
| 15. Hafta | Genel Sınav |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) |  |  |
| Laboratuar |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |
| Derse Özgü Staj (Varsa) |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Sunum |  |  |
| Projeler |  |  |
| Seminer |  |  |
| Ara Sınavlar | 2 | 50 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 2 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar |  |  |  |
| Uygulama |  |  |  |
| Derse özgü staj (varsa) |  |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) |  |  |  |
| Sunum / Seminer Hazırlama |  |  |  |
| Proje |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 15 | 30 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 25 | 25 |
| Toplam İş Yükü |  |  | 85 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  | x |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  | x |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  | x |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. | x |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. | x |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. | x |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. | x |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  | x |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Sözlü Anlatım II | TRE 108 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm Sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Duygu, düşünce, hayal, gözlem ve dinlediklerini belli bir plan çerçevesinde sözlü olarak ifade edebilme becerisini geliştirmek. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1 Sözlü anlatımla ilgili temel kavramların farkına varır.  2 Bir konuşmanın dil ve anlatım yanlışlarını düzeltebilirler.  3 Türkçeyi sözlü olarak etkili biçimde kullanabilirler.  4 Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar planlayabilir ve topluluk karşısında etkili bir biçimde sunar.  5 Sözlü anlatım ile ilgili yapılmış araştırmaları tarayabilir ve bu kaynaklardan yararlanabilirler. | | | | | |
| Dersin içeriği | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma) ; iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.) . Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. | | | | | |
| Kaynaklar | Şenbay, Nüzhet(1992)Alıştırmalı Diksiyon Sanatı,YKY.İstanbul.Taşer,Suat(1987),Konuşma Eğitimi,Dost Kitapevi Yay.,Ankara. Karadağ, Metin (1996),Sözlü Anlatım Bilgileri,Ürün Yay., Kavcar, C. ve Oğuzkan, F. 1999; Yazılı ve Sözlü Anlatım, Anı Yayıncılık, Ankara. Kantemir, E. 1997; Yazılı ve Sözlü Anlatım, Engin Yayınevi, Ankara. | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri |
| 2. Hafta | Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma) |
| 3. Hafta | İyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama vb.) |
| 4. Hafta | Konuşma Kusurları |
| 5. Hafta | Ses, Tonlama, Boğumlanma ve Ezgiyle ilgili Ayrıntılar |
| 6. Hafta | Örnek metin seslendirme çalışmaları |
| 7. Hafta | Şiir Okumayla İlgili Yöntemler ve Yanlışlıklar |
| 8. Hafta | Ara sınav |
| 9. Hafta | Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). |
| 10. Hafta | Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.) |
| 11. Hafta | Konuşma türleri. |
| 12. Hafta | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları |
| 13. Hafta | Yararlı sunum teknikleri. |
| 14. Hafta | Sunum hazırlama çalışmaları. Görsel destekleri kullanma |
| 15. Hafta | Genel Sınav |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) |  |  |
| Laboratuar |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |
| Derse Özgü Staj (Varsa) |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Sunum |  |  |
| Projeler |  |  |
| Seminer |  |  |
| Ara Sınavlar | 2 | 50 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 2 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar |  |  |  |
| Uygulama |  |  |  |
| Derse özgü staj (varsa) |  |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) |  |  |  |
| Sunum / Seminer Hazırlama |  |  |  |
| Proje |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 15 | 30 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 25 | 25 |
| Toplam İş Yükü |  |  | 85 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  | x |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  | x |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  | x |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. | x |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. | x |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. | x |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. | x |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  | x |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Osmanlı Türkçesi II | TRE 110 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Düz Anlatım, Soru-cevap, tartışma, işbirlikli öğrenme | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm Sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Türkler tarafından 10. yüzyıldan 20. yüzyılın başlarına kadar bin yıla yakın bir süre kullanılmış olan Arap ve Fars harflerinden oluşan Türk yazısını okuyup yazmayı öğretmek ve öğrencilerin bu yazı ile oluşturulmuş kaynak eserlerden doğrudan yararlanabilmelerine imkân sağlamaktır. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Osmanlı alfabesindeki harf, rakam ve işaretleri tanıyacaklardır. 2. Arapça, Farsça ve Türkçe kelimelerin okunuşunu bileceklerdir. 3. Osmanlı Türkçesi metinlerini okuyup yazabileceklerdir. 4. Metinleri bugünkü Türkçeye aktarabileceklerdir. 5. Osmanlıca yazıları analiz edebileceklerdir. | | | | | |
| Dersin içeriği | Osmanlı alfabesi, harfler, karşılıkları ve bitişme kuralları, sayılar ve noktalama işaretleri, Sözcükler; Türkçe, Arapça ve Farsça kökenli sözcükler, Türkçe, Arapça ve Farsça tamlamalar. Arapça kurallar; söz kalıpları ve türetme. Farsça kurallar, Metinler; Basit cümleler, 20. yüzyıl metinleri ve önceki yüzyıllara ait metinler, edebi metinler. | | | | | |
| Kaynaklar | Kurt, Yılmaz, 2009; Osmanlıca Dersleri 1, Akçağ Yayınları , Ankara.  Timurtaş, F. Kadri, 2008, Osmanlı Türkçesine Giriş, Alfa Yayınları, İstanbul.  Devellioğlu, Ferit, 1993; Osmanlıca - Türkçe Ansiklopedik Lûgat, Aydın Kitabevi Yayınları, Ankara  Aksoyak,İ.Hakkı,Osmanlı Türkçesi,Grafiker Yayınları,Ankara-2009 | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Metin Okuma Osmanlıca metinleri anlamak. |
| 2. Hafta | Osmanlı Türkçesindeki Arapça Kelimelerle Metin Okuma |
| 3. Hafta | Osmanlı Türkçesindeki Arapça Tamlamalar Metin okuma |
| 4. Hafta | Osmanlı Türkçesindeki Arapça Kurallar Örnek metin okuma |
| 5. Hafta | Güneş ve Ay Harfleri |
| 6. Hafta | Osmanlı Türkçesindeki Farsça Tamlamalar Örnek Metin okuma |
| 7. Hafta | Osmanlı Türkçesindeki Farsça Kurallar Örnek metin okuma |
| 8. Hafta | Ara sınav |
| 9. Hafta | Osmanlı Türkçesi metinlerini günümüz Türkçesine aktarma |
| 10. Hafta | Osmanlı Türkçesi metinlerini günümüz Türkçesine aktarma |
| 11. Hafta | Osmanlı Türkçesi metinlerini günümüz Türkçesine aktarma |
| 12. Hafta | Kısa Sınav |
| 13. Hafta | Osmanlı Türkçesi metinlerini günümüz Türkçesine aktarma |
| 14. Hafta | Osmanlı Türkçesi metinlerini günümüz Türkçesine aktarma |
| 15. Hafta | Genel Sınav |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) |  |  |
| Laboratuar |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |
| Derse Özgü Staj (Varsa) |  |  |
| Ödevler |  |  |
| Sunum |  |  |
| Projeler |  |  |
| Seminer |  |  |
| Ara Sınavlar | 2 | 50 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 2 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar |  |  |  |
| Uygulama |  |  |  |
| Derse özgü staj (varsa) |  |  |  |
| Alan Çalışması |  |  |  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) |  |  |  |
| Sunum / Seminer Hazırlama |  |  |  |
| Proje |  |  |  |
| Ödevler |  |  |  |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 15 | 30 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 25 | 25 |
| Toplam İş Yükü |  |  | 85 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  | x |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  | x |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. | x |  |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  | x |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. | x |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. | x |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. | x |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. | x |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  | x |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori**  **(saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Eğitim Psikolojisi | TRE 116 | 2 | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma  Soru-Yanıt  Beyin Fırtınası | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm Sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Yaşam boyu gelişimin kavramları, dinamikleri, seyri; gelişim sürecini etkileyen risk ve koruyucu faktörleri; temel kavram ve kuramları; temel öğrenme psikolojisi kuramlarını ve bunların eğitim açısından doğurgularına ilişkin öğrencilere bilgi kazandırmaktır. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları |  | | | | | |
| Dersin içeriği | Gelişim psikolojisinin temel ilke ve kavramları,  İnsan gelişiminde koruyucu ve risk faktörleri  Temel gelişim alanları,  Temel gelişim alanlarına ilişkin kuramlar,  Gelişim psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurguları,  Öğrenme psikolojisinde temel kavramlar  Öğrenme kuramları  Öğrenme psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurguları | | | | | |
| Kaynaklar | Arı, R. (2008). Eğitim psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Aydın, A. (2008). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretim. Ankara: Pegem Akademi.  Bacanlı, H. (2010). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi.  Başaran, İ. E. (2005). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Erden, M., & Akman, Y. (2009). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretme. Ankara: Arkadaş Yayınevi.  Erikson, E. (1968). Identity: Youth and crisis. New | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Tanışma, giriş, temel kavramların tanıtımı |
| 2. Hafta | Gelişim psikolojisinin temel kavramları/ilkeleri; Fiziksel gelişim; bilişsel gelişim, |
| 3. Hafta | Bilişsel gelişim (devam) |
| 4. Hafta | Yetişkinlerde bilişsel gelişim; dil gelişimi; |
| 5. Hafta | Kişilik gelişimi (psikososyal) |
| 6. Hafta | Ara sınav |
| 7. Hafta | Kişilik gelişimi (devam); ahlak gelişim |
| 8. Hafta | Öğrenmey giriş ve temel kavramlar |
| 9. Hafta | Öğrenmeyi etkileyen etmenler; klasik koşullama |
| 10. Hafta | Klasik davranışçı öğrenme kuramları |
| 11. Hafta | Ara sınav |
| 12. Hafta | Edimsel koşullama |
| 13. Hafta | Edimsel koşullama (devam); sosyal öğrenme kuramı |
| 14. Hafta | Sosyal öğrenme kuramı (devam); bilgi işleme kuramı; dersin genel değerlendirmesi |
| 15. Hafta | Genel Sınav |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) | 0 | 0 |
| Laboratuar | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 |
| Derse Özgü Staj (Varsa) | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 |
| Sunum | 0 | 0 |
| Projeler | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 2 | 60 |
| Genel sınav | 1 | 40 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 2 | 60 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 40 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Derse özgü staj (varsa) | 0 | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) | 0 | 0 | 0 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 20 | 40 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 38 | 38 |
| Toplam İş Yükü | 17 | 61 | 120 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  |  | X |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. |  |  | X |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. |  |  |  |  | X |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  |  |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. |  |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. |  |  | X |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. | X |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. |  |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. |  |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  |  |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori**  **(saat/hafta)** | **Uygulama**  **(saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Ata.İlk.ve İnk.Tar II | TRE 112 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Önkoşul(lar)-var ise | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm Sorumlusu | | | | | |
| Dersin amacı | Türk devrimlerini ve kuruluşundan günümüze Türkiye'de yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal olayları kavramak | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilme 2. Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilme 3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaşıldığını kavrayabilme 4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilme 5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilme | | | | | |
| Dersin içeriği | Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması, Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri, Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar, Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler, Ulusal bir ekonomi oluşturma politikaları, Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür, Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası, Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs, 1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler 12 Eylül'den günümüze Türkiye | | | | | |
| Kaynaklar | Kılınçkaya, Derviş (ed). (2004). Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi. Ankara: Siyasal Kitabevi.  Ahmad, Feroz. (1995). Modern Türkiye’nin Oluşumu. İstanbul.  Bayur, Y. Hikmet. (1991). Türk İnkılâp Tarihi. Ankara.  Berkes, Niyazi. (1978) Türkiye’de Çağdaşlaşma. Ankara.  Karpat Kemal. (1967). Türk Demokrasi Tarihi. İstanbul.  Lewıs Bernard. (1984). Modern Türkiye’nin Doğuşu. Ankara.  Mumcu, Ahmet. (1974). Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi. Ankara  Safa, Peyami. (1988). Türk İnkılabına Bakışlar. İstanbul.  ZÜRCHER, E. J. (1999). Modernleşen Türkiye’nin Tarihi. İstanbul | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Siyasî modernleşmenin zemini ve şartlarının hazırlayıcı olarak Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlânı, Hilâfetin Kaldırılması: Yeni Devlet kurulurken Saltanat-Cumhuriyet ve Hilâfet Tartışmaları |
| 2. Hafta | 1920-1938 arasında Türk siyasî iklimi: Türkiye Büyük Millet Meclisi'ndeki Siyasî Partiler, iktidar-muhalefet ilişkileri, Partiler: Cumhuriyet Halk Partisi, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Fırka; Siyasî ve toplumsal hayatın Demokratikleşmesi |
| 3. Hafta | Siyasî modernleşmenin Hukuk Boyutu, Laik Hukuk Sisteminin Kurumları, Siyasî,toplumsal, ticarî ve ekonomik hayatı düzenleyici Kanunlaştırmalar. |
| 4. Hafta | Türk Ulus-Devletinin inşasında Eğitim Meselesi: Laik Eğitim Sistemi, Modern eğitim kurumlarının yapılanması, Türk İnkılâbı'nda eğitim ve uluslaşma arasındaki ilişkinin özellikleri, bu yönde entelektüel ve ilmî-pedagojik tartışmaların eğitim siyasetle |
| 5. Hafta | Ulus-devlet ve millî kültür ilişkisi, Türk İnkılâbı’nda millî kültürü besleyen ve yayan, bilimsel olarak incelenmesi amacıyla kurulan yeni kurumlar, bu kurumların yapılanmasını etkileyen iç siyasî ve sosyolojik düşünmeler ve kültürel değişme üzerine |
| 6. Hafta | Ulus-devlet ve ekonomik yapının yeniden tanzimi: Yeni Türkiye'de ekonomik düşünce ve uygulamaları |
| 7. Hafta | Ara Sınav |
| 8. Hafta | İki Savaş Arası Bağlamında Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1930): Avrupa ve Türkiye İlişkileri ( Lozan sonrası devletlerle ikili ilişkiler çerçevesinde) |
| 9. Hafta | İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkilerin entel |
| 10. Hafta | Atatürk İlkelerinin Değerlendirilmesi |
| 11. Hafta | Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü döneminin özellikleri II. Dünya Savaşı ve Türkiye - Dış Politika II. Dünya Savaşı'nın Türk siyasetine ve toplumsal hayatına etkileri |
| 12. Hafta | Ara Sınav |
| 13. Hafta | İkinci Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu |
| 14. Hafta | Demokrat Parti İktidarı (1950-1960): Demokrat Parti'nin İç Siyaset uygulamaları, Demokrat Parti'nin Dış Siyaseti. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türkiye'de iç siyasî olaylar ve dış siyasî meseleler, Soğuk Savaşın Sonu: SSCB'nin Dağılması, İki Almanya'nın B |
| 15. Hafta | Genel Sınav |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) | 0 | 0 |
| Laboratuar | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 |
| Derse Özgü Staj (Varsa) | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 |
| Sunum | 1 | 10 |
| Projeler | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 2 | 40 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 3 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Derse özgü staj (varsa) | 0 | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) | 1 | 8 | 8 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | 1 | 8 | 8 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 4 | 8 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 8 | 8 |
| Toplam İş Yükü | 19 | 30 | 60 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  |  |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  | X |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  |  |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. |  |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. |  |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. |  |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. |  |  | X |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  |  |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **Kodu** | **Yarıyılı** | **Teori (saat/hafta)** | **Uygulama (saat/hafta)** | **Yerel Kredi** | **AKTS** |
| Temel İngilizce II | TRE 114 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Önkoşul(lar)-var ise | ING 127 dersinden en az D notuyla başarılı olmak | | | | | |
| Dersin Dili | İngilizce | | | | | |
| Dersin Türü | Zorunlu | | | | | |
| Dersin verilme şekli | Yüz yüze | | | | | |
| Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri | Anlatım  Tartışma  Soru-Yanıt  Takım/Grup Çalışması  Rol Oynama/Dramatize Etme  Gösteri  Beyin Fırtınası | | | | | |
| Dersin sorumlusu(ları) | Bölüm Sorumlusu | | | | | |
|  | Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil becerilerini geliştirmesini sağlamaktır. | | | | | |
| Dersin öğrenme çıktıları | 1. Gündelik yaşamı sürdürebilmeyi sağlayacak günlük hayatta kullanılan temel ifadeleri kullanabilme.  2. Dinleme ve okuma metinlerinde geçen pek çok ortamda sıklıkla kullanılan ifade ve cümleleri kavrayabilme.  3. Okuduğu ve dinlediği parçalardan çıkarım yapabilme.  4. Sosyal ortamlarda kendisini uygun bir biçimde ifade edebilme.  5. Verilen konuyu yazılı ve sözlü olarak hikayelendirebilme.  6. Okuduğu ve dinlediği metinlerde bilinmeyen kelimelerin anlamını parçadan çıkarabilme.  7. Kendi geçmişini, yakın çevresini ve olayları yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme. 8. Çeşitli konularda basit anlamda paragraf yazma becerisi. | | | | | |
| Dersin içeriği | Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir. | | | | | |
| Kaynaklar | Le Maistre S. et al. (2011). Language to Go. Malaysia:Pearson. | | | | | |

Haftalara Göre İşlenecek Konular

|  |  |
| --- | --- |
| **Haftalar** | **Konular** |
| 1. Hafta | Dersin Tanıtımı Ders içeriği hakkında konuşma ve öğrencileri ders materyalleri hakkında bilgilendirme Çevrimiçi İçerik Bil-Dil Tanıtımı |
| 2. Hafta | Ünite 11 Bildiği yerler hakkında konuşma Kelime ve Konuşma: Bir şehirdeki yerleri tanımlayan sıfatlar Okuma: Gerçek insanlardan gerçek yerler Dil Bilgisi: There is/are kalıbının kullanılması Konuşma ve Yazma: Bildiği özel bir yer hakkında yorum yapma |
| 3. Hafta | Ünite 12 Bazı etkinlikleri ne sıklıkta yaptığı hakkında konuşma Kelime ve Konuşma: Günlük faaliyetler Dinleme: Dünya çapındaki serbest zaman faaliyetleri Dil Bilgisi: Sıklık bildiren zarflar Konuşma: Hafta sonu aktiviteleri hakkında sınıf içi araştır |
| 4. Hafta | Ünite 13 Oda içinde eşyaların nerede olduğunu söyleme Kelime: Bir ofisteki/salondaki mobilyalar Dil Bilgisi: Yer bildiren edatlar Konuşma: Bir oda tanımlama ve çizme Çevrimiçi İçerik Bil-Dil Tanıtımı |
| 5. Hafta | Ünite 14 Arkadaşları ve ailesi ne yaptığı hakkında konuşma Kelime ve Konuşma: Aile Okuma: Okuyucu mektupları Dil Bilgisi: Şimdiki Zaman Konuşma: Bilgi açığı: farkı bulun Çevrimiçi İçerik Modül 3( Günlük etkinlikler) |
| 6. Hafta | Ünite 15 Kafede yiyecek ve içecek sipariş etme Kelime ve Konuşma: Yiyecek ve içecek Dinleme: Liberty Kafe’de İşlev: Talepte bulunma Konuşma: Rol yapma: Kafe?de Çevrimiçi İçerik Modül 3( Bizim Dünyamız) |
| 7. Hafta | Ünite 16 Meslek becerileri hakkında soru sorma Kelime: İş yerindeki faaliyetler Okuma: İş değiştirme Dil Bilgisi: Yetenek ifade etmek için can kullanımı Konuşma: Kariyer değişikliği konusunda röportaj Çevrimiçi İçerik Modül 3 (Yerler) |
| 8. Hafta | Ünite 17 Çocukluk anıları hakkında konuşma Kelime ve Konuşma: Soru kelimeleri Dinleme: İki arkadaşın ‘Hafıza Oyunu’ Dil Bilgisi: be fiilinin Geçmiş Zamanda kullanımı Konuşma: ‘Hafıza Oyunu’ oynama Çevrimiçi İçerik Modül 3 (Tekrar alıştırmaları) |
| 9. Hafta | Ünite 18 Bir haftada yaptığı etkinlikler hakkında konuşma Konuşma ve Kelime: Her gün yapılan etkinlikler Okuma: Bir tiyatro müdürünün bir haftası Dil Bilgisi: Düzenli fiillerin geçmiş zamanda kullanımı (olumlu ve olumsuz cümleler) Konuşma: Geçen haft |
| 10. Hafta | Ünite 18 Bir haftada yaptığı etkinlikler hakkında konuşma Konuşma ve Kelime: Her gün yapılan etkinlikler Okuma: Bir tiyatro müdürünün bir haftası Dil Bilgisi: Düzenli fiillerin geçmiş zamanda kullanımı (olumlu ve olumsuz cümleler) Konuşma: Geçen haft |
| 11. Hafta | Ünite 19 Hikâye anlatma Kelime ve Konuşma: Sık kullanılan düzensiz fiiller Dinleme: Aşk hikayesi Dil Bilgisi: Düzensiz fiillerin geçmiş zamanda kullanımı Çevrimiçi İçerik Modül 4 (Kelime alıştırması) |
| 12. Hafta | Ünite 19 Hikâye anlatma Kelime ve Konuşma: Sık kullanılan düzensiz fiiller Dinleme: Aşk hikâyesi Dil Bilgisi: Düzensiz fiillerin geçmiş zamanda kullanımı Çevrimiçi İçerik Modül 3 (Biyografi) |
| 13. Hafta | Ünite 20 İnsanların hayatları hakkında bilgi edinmek için soru sorma Kelime ve Konuşma: Fiiller ve isimler: Hayattaki önemli olaylar Okuma: Julia Roberts hakkında her şey Dil Bilgisi: Geçmiş Zaman (sorular) Konuşma ve Yazma: Partnerine sorular sorma |
| 14. Hafta | Ünite 20 İnsanların hayatları hakkında bilgi edinmek için soru sorma Kelime ve Konuşma: Fiiller ve isimler: Hayattaki önemli olaylar Okuma: Julia Roberts hakkında her şey Dil Bilgisi: Geçmiş Zaman (sorular) Konuşma ve Yazma: Partnerine sorular sorma |
| 15. Hafta | Final sınavı |

Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl içi çalışmaları** | **Sayısı** | **Katkı Payı %** |
| Devam (a) | 0 | 0 |
| Laboratuar | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 |
| Derse Özgü Staj (Varsa) | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 |
| Sunum | 0 | 0 |
| Projeler | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 2 | 50 |
| Genel sınav | 1 | 50 |
| Toplam | | 100 |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı | 50 | 50 |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı | 50 | 50 |
| Toplam | | 100 |

AKTS (Öğrenci İş Yükü) Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 14 | 2 | 28 |
| Derse özgü staj (varsa) | 0 | 0 | 0 |
| Alan Çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb) | 14 | 1 | 14 |
| Sunum / Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi | 2 | 5 | 10 |
| Genel sınava hazırlanma süresi | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | 45 | 20 | 90 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterlilikleri İle İlişkilendirilmesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.9. Program Yeterlilikleri** | **Katkı Düzeyi\*** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili kavramları uygulama ortamlarına transfer eder, yerinde ve etkili bir şekilde kullanır, aralarındaki ilişkileri açıklar. |  |  |  |  |  |
| 2. Ortaokul Türkçe ders programlarının alan bilgilerine, kazanımlarına, bu kazanımlara ilişkin içeriklere; bu alan bilgileri ile kazanımlara ve içeriğe en uygun öğretim yöntem ve tekniklerine; ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 3. Ortaokul öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| 4. Bilim ve teknoloji okuryazarı bir Türkçe öğretmeni olarak bilimsel bilgiye ulaşma, yeni çalışmaları izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir. |  | X |  |  |  |
| 5. Türkçe öğretmenliğinin ulusal ve uluslararası farklı kültürler ile felsefi ve sosyolojik temellere göre durumuna ve mevcut statüsü bilgisine sahiptir. |  | X |  |  |  |
| 6. Türkçe öğretmenliği alanıyla ilgili temel kaynakları, süreli yayınları, ulusal ve uluslararası örgütlerin eğitim raporlarını izler; yorumlar ve kullanır. |  |  |  |  |  |
| 7. Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını bilimsel araştırma konusu yapar, tanımlar, uygun araştırma yöntem ve tekniği ile veri toplar, analiz eder, yorumlar, çözüm önerileri geliştirir. |  |  |  |  |  |
| 8. Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, hazır bulunuşluklarını, çevre olanaklarını ve ders programlarını dikkate alarak öğretme-öğrenme sürecini planlar; eğitim ortamlarını düzenler; eğitim teknolojilerini etkili kullanır; uygun materyaller geliştirir; öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kuramsal temellerine uygun bir şekilde kullanır ve çoklu değerlendirme araçları kullanarak öğrenci kazanımlarını değerlendirir. |  |  |  |  |  |
| 9. Okul ve sınıf ortamında güvenlik önlemlerini alır ve gerektiğinde ilk yardım uygulamalarında bulunur. |  |  |  |  |  |
| 10. Toplumun ya da okulun sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite yönetimi süreçlerinde yer alır, liderlik eder ya da takım üyesi olarak sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 11. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmet içi eğitim etkinliklerine ek olarak ulusal ve uluslararası düzeyde meslek örgütleri, üniversiteler ve diğer okulların da programlarına ve etkinliklerine katılarak mesleki gelişiminin sürekliliğini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Ortaokulun içinde bulunduğu farklı sosyo-kültürel çevrelerde bir öğretmen olarak kabul görür; kültürün, sosyal yaşamın ve çevre bilincinin gelişmesi amacıyla çevreye yönelik toplumsal sorumluluk projeleri ve etkinlikler planlar ve uygular. |  |  |  |  |  |
| 13. Bir Türkçe öğretmeni olarak dış görünüm, tutum ve davranışları yanında sanat, spor ve kültürel yeterlikleri ile topluma örnek olur. |  |  |  |  |  |
| 14. Bir Türkçe öğretmeni olarak demokrasi, insan hakları ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere ve ilgili yasa, yönetmelik, ve yönetsel metinlere uygun davranır. |  |  |  |  |  |
| 15. Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. En az bir yabancı dili alanındaki bilgileri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bilir. |  |  |  |  | X |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek